推論的界線

學習講義

從這裏開始：說明觀察或比較能支持甚麼，同時辨出資料尚未涵蓋的條件。

單元一　／　觀察和推論之間

確有紀錄	尚待查證
連續三個晴天午間	其他季節或晚上的效果
兩個位置平均相差三度	同一地點種樹前後會有何變化

本冊學習路線

01　解說材料如何支持及限制推論　正文 1 頁
寫出量度的完整句子、找出從觀察到承諾的跳步

02　文言關係詞與論證方向　正文 2 頁
圈出論證轉向、還原反問的判斷

03　把校園觀察寫成可審議的建議　正文 3 頁
從症狀逆查成因、把試行接到可審議的數字

學以致用　頁 4　　單元測驗　頁 5　　練習參考答案　頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 解說材料如何支持及限制推論

學習目標 說明觀察或比較能支持甚麼，同時辨出資料尚未涵蓋的條件。

重點概念

讀解說文章時把對象、時間、條件和量度指標逐一圈出。把結論縮回實際觀察範圍。不要把兩件事同時出現直接寫成一件事造成另一件事。

例題

同學在連續三個晴天量度午間氣溫，有樹蔭的座椅旁平均三十度，操場中央平均三十三度。有人說全校只要種樹就會全年降溫三度。

寫出一項有據的發現，再用文中具體條件解釋一項未能確立的結論。

1 **寫出量度的完整句子** 先用「在……期間／時段」限定三個晴天午間，再寫樹蔭座椅旁與操場中央的平均溫差；誰比誰低也要清楚。

2 **找出從觀察到承諾的跳步** 兩處可能連地面材質也不同。若要把差異歸於種樹，還需控制其他條件；若要談全年，還需其他季節資料。

例題解答 先限定同日上午以外未測，所得是三個晴天午間兩處平均相差三度。再看推論跨度：比較不同地點，未隔離地面材質等因素，也沒有其他季節資料，不能保證全年種樹效果。

觀察和推論之間

確有紀錄	尚待查證
連續三個晴天午間	其他季節或晚上的效果
兩個位置平均相差三度	同一地點種樹前後會有何變化

容易混淆 這證明種任何一棵樹都會使全校降溫三度。

怎樣分辨 「兩處平均相差」被換成「一項措施必會造成」。測量地點、日數和因果都被擴大了。

單元 1・隨課練習

兩班共六十人自選是否參加朗讀會。月底，參加者平均比未參加者多借兩本書。班會宣稱朗讀會使每人多讀兩本。

寫出一項有據的發現，再用文中具體條件解釋一項未能確立的結論。

提示 用「所測的是……」重述量度，再找作者沒有比較的條件。

02 文言關係詞與論證方向

學習目標 辨認「雖」「然」「故」等所連接的觀點，譯出讓步、轉折或因果。

重點概念

將短論拆成「承認甚麼」「堅持甚麼」，再判斷前句即使成立，後句是否依然成立。只把「雖」譯作「雖然」而不交代作者結論，會留下半句意思。

例題

「牆高固可拒盜，然守者自開其門，牆雖高，奚益？」

語譯全段，指出作者承認的道理及最後的判斷。

1 **圈出論證轉向** 「固」先承認牆高能防盜。「然」帶入守者自開門的情況；牆的長處仍在，但在這條件下無用。

2 **還原反問的判斷** 「奚益」字面問有甚麼用，實際指無益。譯文可留問句，說明時寫出作者要人接受的判斷。

例題解答 先認「固」為肯定，譯「牆高本能防賊」。再譯「可是守門者自行開門，牆即使再高，又有甚麼用？」作者承認設備能防護，重點是看守者失職足以使設備失效。

容易混淆 作者認為高牆從來不能防盜。

怎樣分辨 這與句首「固可拒盜」相反。答案須同時保留一般作用和失職時的限制。

單元 2・隨課練習

「疾行雖速，苟背其所之，則愈速而愈遠。」

語譯全段，指出作者承認的道理及最後的判斷。

提示 先找末句真正主張，再回看開首是不是有限度的認同。

03 把校園觀察寫成可審議的建議

學習目標 為有權決定的讀者交代問題、可執行安排和檢驗成效的方法。

重點概念

先分清讀者能調動哪些資源，再從觀察推出小規模安排，寫明誰在何時落實、用甚麼資料回看成效。只呼籲「加強關注」無法供人決定。

例題

午讀時，還書箱與借書櫃台共用一條隊，不少只還書的同學在響鐘後才入課室。學校可調動兩名圖書管理員。

以學生代表身分寫給校長一段建議正文，說明問題、可執行的試行安排及檢視方法。

1 **從症狀逆查成因** 響鐘後還書者仍排隊，是因借還共用一列。提案應改變隊伍或處理方式，單叫人早點到未必處理瓶頸。

2 **把試行接到可審議的數字** 兩名管理員足以分守兩處。試行前後都在響鐘同一刻點算滯留人數，校長才可比較成效。

例題解答 先寫共用隊伍拖慢還書，再配對人手和指標：「校長閣下，午讀結束前，借還共用一列，還書同學往往趕不及回班。建議由兩名管理員分守借書處和還書箱，試行兩星期，記下響鐘後仍排隊的人數，與試行前一周比較，再決定是否保留。」

容易混淆 加設四個櫃位，由四名同事分流。

怎樣分辨 題目只給兩名可調動的人手。若設四處卻無人處理，方案便不能按所述執行。

單元 3・隨課練習

雨天放學，多名家長集中在同一出口等候，旁邊有一條有蓋走廊可用，教師只能增派一人。

以學生代表身分寫給校長一段建議正文，說明問題、可執行的試行安排及檢視方法。

提示 從材料挑一個可改環節，給出負責者和衡量指標。

學以致用

單元 1・換個情境

兩個周五放學時，新出口的平均輪候時間較舊出口短兩分鐘。可否斷定更換出口每天都能省兩分鐘？

單元 2・換個情境

「燈固明矣，然閉目而行，雖明，何見？」寫出先承認和最後指出的兩層意思。

單元 3・換個情境

「校務處放學時，交表和查詢共排一隊；只可調動一名幹事。」寫一項低人手試行和檢視方法。

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

兩款紙盒各盛相同重量的乾豆，由一米高落地五次，甲盒破一次，乙盒破三次。店員建議所有冷藏湯品一律改用甲盒。

寫出一項有據的發現，再用文中具體條件解釋一項未能確立的結論。

第 2 題

「眾言雖同，未可遽信。苟其言皆出一人，則十口猶一口也。」

語譯全段，指出作者承認的道理及最後的判斷。

第 3 題

午休球場常空置，但借球要到另一座大樓簽名，體育組有可上鎖的流動櫃。

以學生代表身分寫給校長一段建議正文，說明問題、可執行的試行安排及檢視方法。

練習參考答案

單元 1 解說材料如何支持及限制推論

講義練習　可知這批參加者平均借得較多。參加由學生自選，本來愛閱讀亦可能較常報名，借書量也未必等同讀完冊數，不能斷言每人因而多讀兩本。

學以致用　不能。兩次同時段的比較只反映當時差異。兩處流量可能不同，也沒有其餘日子的量度。

單元 2 文言關係詞與論證方向

講義練習　走得快固然省時，但假如背向目的地，就會走得越快、離目的地越遠。承認速度有好處，重點是須先定方向。

學以致用　先承認燈的確明亮；但若閉眼行走，燈再亮也甚麼都看不見。人的做法使照明的作用無法發揮。

單元 3 把校園觀察寫成可審議的建議

講義練習　校長閣下，雨天家長集中在正門，學生難以穿過。建議用有蓋走廊作低年級等候區，由一位當值教師引導，試行三個雨天，逐次記錄正門清空所需時間，再與原安排比較。

學以致用　可由幹事在高峰時段專收填妥表格，原櫃枱繼續處理查詢。試行一星期，每天在同一時間記錄隊尾等候分鐘數，與試行前比較。

回看一題　選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。