# 辨認語體，寫好對話

## 學習講義

從這裏開始：根據兩組例子辨認作者用甚麼準則分類。

**單元一　／　提取說明文的分類準則**

回收站把塑膠瓶、金屬罐放在可再造區；把完整的文具袋、未用完的簿冊放在直接轉贈區。

塑膠瓶和金屬罐材質不同，卻進同一區。可見「用甚麼造」不足以解釋這個分類。

## 本冊學習路線

**01**　提取說明文的分類準則　正文 1 頁
看同組物件有何共通、用同一條問題問兩組

**02**　用語境改正書面語　正文 2 頁
圈出要轉換的部分、用「可否仍然帶」檢查

**03**　用對話推進一次決定　正文 3 頁
先把遲疑說出來、用新資料促成決定

學以致用 頁 4　　單元測驗 頁 5　　練習參考答案 頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

# 01 提取說明文的分類準則

學習目標 根據兩組例子辨認作者用甚麼準則分類。

**重點概念**

把每組的共同點列在相鄰兩欄，再問是哪一條問題能把兩欄分開。「甲有兩項、乙有三項」往往只是數目巧合，不能解釋為何新成員應歸入某組。

## 例題

回收站把塑膠瓶、金屬罐放在可再造區；把完整的文具袋、未用完的簿冊放在直接轉贈區。

說出這兩組依據哪項準則分類，並分別概括兩組的特點。

1 **看同組物件有何共通** 塑膠瓶和金屬罐材質不同，卻進同一區。可見「用甚麼造」不足以解釋這個分類。

2 **用同一條問題問兩組** 問「收回後會怎樣處理？」一組送去再造，一組保持原樣轉贈。兩邊由同一準則得出，層次才一致。

**例題解答** 按回收後的處理方式分類：第一組會加工再造，第二組可保持原物轉贈。材料不是共同準則，因金屬與塑膠同在一組。

**容易混淆** 分成塑膠、金屬和文具。

**怎樣分辨** 這是列舉物件種類，分不出告示上的兩個處理區。

## 單元 1・隨課練習

館方把可自由入內的常設展覽列為甲類；須先預約的工作室和導賞團列為乙類。

說出這兩組依據哪項準則分類，並分別概括兩組的特點。

**提示** 試用「按……可分為……和……」作答。

# 02 用語境改正書面語

學習目標 把口語詞換成恰當書面語，同時保留原來語氣與意思。

**重點概念**

先辨明句子是詢問、請求還是陳述，才換掉口語字詞。「唔使」可表示毋須，不等於禁止。改完比較時間、否定和範圍有沒有改變。

## 例題

「聽日唔使帶手冊返學。」

把引號內的整句改寫成適合校內通告的書面語。

1 **圈出要轉換的部分** 「聽日」是時間，「唔使」是要求的程度，「返學」是回校。先保留每一部分的意思，再換成書面語。

2 **用「可否仍然帶」檢查** 原句容許學生想帶也可以，只是沒有需要。換成「毋須」後仍合乎這一點。

**例題解答** 明天毋須攜帶學生手冊回校。「毋須」保留不用帶的意思；寫「不得」便改成了禁令。

**容易混淆** 明天嚴禁攜帶學生手冊回校。

**怎樣分辨** 「嚴禁」會使帶手冊的人違規，明顯加重了原來的語氣。

## 單元 2・隨課練習

「想參加嘅同學，星期五之前交回條。」

把引號內的整句改寫成適合校內通告的書面語。

**提示** 保留人物、時間和要求；不用逐字對譯。

# 03 用對話推進一次決定

學習目標 讓兩句對話分別提出障礙和可行轉機，再以動作收束。

**重點概念**

把對白刪去試讀；若人物仍作相同決定，對白多半只在打招呼。第一句點明真正顧慮，第二句應正面回應，再用一個可見動作呈現人物作出的決定。

## 例題

下雨了，一人想借傘給同伴，對方怕他淋濕。

按情境續寫兩句對話及一個收結動作，讓遲疑的一方作出決定。

1 **先把遲疑說出來** 對方怕借走雨傘會令同伴淋濕，可讓他問一句實在的問題，例如「你怎樣回家？」

2 **用新資料促成決定** 告訴他爸爸的車已在門邊，才有理由放心接傘。收結寫伸手接過，決定便落在動作上。

**例題解答** 「傘給了我，你怎麼回家？」「爸爸的車已在門邊，我只要走三步。」阿立這才接過傘。第二句交代已有接送，接傘的動作便有了理由。

**容易混淆** 「拿着吧！」「好。」兩人笑了。

**怎樣分辨** 中間沒解答淋濕的顧慮，「好」來得太快。補一項足以消除顧慮的事實。

## 單元 3・隨課練習

隊員想請受傷的同學留在場邊，對方怕小隊少了一人。

按情境續寫兩句對話及一個收結動作，讓遲疑的一方作出決定。

**提示** 第二句須解決第一句提出的顧慮。

# 學以致用

## 單元 1・換個情境

遊戲日把羽毛球、接球安排在操場，把棋類、拼圖安排在雨天仍可用的活動室。按告示的活動地點，分類準則是甚麼？

## 單元 2・換個情境

把「落雨都照常開班，唔使再報名」改成適合校內告示的書面語。

## 單元 3・換個情境

一人想借出最後一支筆，另一人擔心他沒筆記錄。用兩句話和一個動作收結。

# 單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

## 第 1 題

工具櫃左側放剪刀、鎚子，學生可自行借還；右側的熱熔膠槍、電鑽須由導師簽領。
說出這兩組依據哪項準則分類，並分別概括兩組的特點。

## 第 2 題

「如果落大雨，活動會改喺禮堂舉行。」
把引號內的整句改寫成適合校內通告的書面語。

## 第 3 題

班長請新生幫忙介紹家鄉，新生擔心說錯粵語。
按情境續寫兩句對話及一個收結動作，讓遲疑的一方作出決定。

# 練習參考答案

## 單元 1 提取說明文的分類準則

**講義練習** 按是否須預約分類，甲類可直接參觀，乙類要預約。

**學以致用** 按活動場地分類，一組在操場舉行，一組在室內活動室舉行。

## 單元 2 用語境改正書面語

**講義練習** 有意參加的同學，請於星期五之前遞交回條。

**學以致用** 即使下雨也會照常開班，毋須重新報名。

## 單元 3 用對話推進一次決定

**講義練習** 「我下場，誰來守門？」「後備球員已熱好身，你先讓老師看一看。」他解下手套，遞給後備隊員。

**學以致用** 「那你用甚麼寫？」「我負責口述，筆記由拍檔記。」同桌這才接過筆。

**回看一題** 選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。