提取要點，讀懂文意

學習講義

從這裏開始：用一句話交代人物面對的問題、主要行動和結果。

單元一　／　一句概括的骨架

文中線索	作用
隊伍堵住樓梯口	起因
移椅引導排隊	解決方法
工友順利通過	結果

本冊學習路線

01　刪去枝節，概括事件　正文 1 頁
從結尾倒推關鍵改變、把行動接回結果

02　從上下文解文言動詞　正文 2 頁
把字放入動作鏈、試譯再回讀

03　寫一張讓人能照辦的便條　正文 3 頁
從收條人的眼睛重讀、檢查人稱與封口

學以致用 頁 4　　單元測驗 頁 5　　練習參考答案 頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 刪去枝節，概括事件

學習目標 用一句話交代人物面對的問題、主要行動和結果。

重點概念

先圈出文末的變化，再回看哪個行動促成它。時間、衣服顏色可以幫助想像，未必屬於段意。若只寫「大家很開心」，讀者仍不知道發生了甚麼。

例題

小賣部前的隊伍堵住樓梯口。天瑜把兩張長椅移向牆邊，請同學沿椅背排隊。下課鈴再響時，搬運課本的工友順利通過。

用一句話概括這段文字的主要事件。

1 **從結尾倒推關鍵改變** 「工友順利通過」意味通道已騰空。回讀開頭，看看起初是甚麼把通道堵住。

2 **把行動接回結果** 長椅的數量可以刪去，移椅並引導排隊卻要留下。只寫搬椅，未能解釋人群如何讓出樓梯口。

例題解答 先看結局「工友順利通過」，再找原因：隊伍原先堵路，天瑜移椅引導排隊，終於騰出通道。

一句概括的骨架

文中線索	作用
隊伍堵住樓梯口	起因
移椅引導排隊	解決方法
工友順利通過	結果

容易混淆 下課鈴響，工友去搬課本。

怎樣分辨 這只摘錄末段的一個人，漏去令結局出現的主要行動。

單元 1・隨課練習

壁報上的活動日期被水漬弄花了。梓銘跑到辦公室核對日期，重寫一張告示。兩名原本打算星期一到場的同學看後改了行程。

用一句話概括這段文字的主要事件。

提示 找出事情前後有何不同，再補上造成變化的人與行動。

02 從上下文解文言動詞

學習目標 以句中的受詞和後續動作推斷動詞，再用現代漢語重述。

重點概念

先問「誰對甚麼做甚麼」，把候選詞義放回原句，再看下句能否順接。把古字換成含有同一字的現代詞，往往仍未解釋它的意思。

例題

舟人（繫）舟於柳下，解其繩，舟乃行。

解釋括號內的動詞，並指出下文哪個行動支持你的解釋。

1 **把字放入動作鏈** 先「繫舟」，後「解其繩」，再「舟乃行」。船從不能自由移動變成可以行走，中間解開的是繩。

2 **試譯再回讀** 把「繫」換成「用繩拴住」。接上「解繩」，前後剛好成為相反的動作。

例題解答 「繫」是拴住。後面先解繩，船才開行，可見船原用繩拴着。

容易混淆 「繫」解作「牽掛」，因為有「心繫」一詞。

怎樣分辨 這裏的對象是船，後文又真的有一條繩，應選能解釋實際動作的詞義。

單元 2・隨課練習

童子（啟）匣，取其中筆。

解釋括號內的動詞，並指出下文哪個行動支持你的解釋。

提示 先想清楚主語手裏或眼前有甚麼，再看物件後來怎樣了。

03 寫一張讓人能照辦的便條

學習目標 用適當稱呼、清楚時間地點和具體要求寫校園便條。

重點概念

把自己放在收條人的位置：何時到哪裏、須帶甚麼？再選擇熟悉同學可接受的禮貌語氣，末尾署名。「到時見」沒有交代時間。

例題

美欣想請同桌俊朗於周二小息到音樂室交合唱團回條。

代發信人寫一張可直接交給對方的便條，保留所有辦事資料。

1 **從收條人的眼睛重讀** 如果你是俊朗，拿着便條要出門，會先問何時、去哪裏、交甚麼。回原題找三個答案。

2 **檢查人稱與封口** 用「請你」向俊朗交代事項，結尾署「美欣」。這樣俊朗既知道要做甚麼，也知道向誰查問。

例題解答 俊朗：請你周二小息到音樂室交合唱團回條，謝謝！美欣。先稱呼收條人，把時間放在地點前，最後寫明所交文件及署名。

容易混淆 請俊朗轉告美欣要交回條。

怎樣分辨 原題請俊朗本人交回條；不能把送交文件改成轉告另一個人。

單元 3・隨課練習

浩文想請雅琪星期四午膳後到禮堂門口，帶上朗誦稿綵排。

代發信人寫一張可直接交給對方的便條，保留所有辦事資料。

提示 寫好後遮去題目，只讀便條，試想對方能否按時完成要求。

學以致用

單元 1・換個情境

「風掀開攤檔的價目紙。阿樺找來透明膠片蓋好，客人又能看清價格。」用一句概括。

單元 2・換個情境

「童啟匣，取書，復闔之。」由前後動作推知「闔」是甚麼意思，並說明。

單元 3・換個情境

代梓盈留言給啟明，請他周四午息到美術室領取義賣海報。

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

圖書角的漫畫總是找不到下冊。詠恩把上下冊放進同一個紙套，在套面寫上書名。午膳時，第一位借書的同學一下便取齊兩本。

用一句話概括這段文字的主要事件。

第 2 題

客（置）傘於門側，去時復取之。

解釋括號內的動詞，並指出下文哪個行動支持你的解釋。

第 3 題

以琳想請小健星期五放學後到圖書館櫃枱歸還故事書。

代發信人寫一張可直接交給對方的便條，保留所有辦事資料。

練習參考答案

單元 1 刪去枝節，概括事件

講義練習 活動日期模糊，梓銘核對後重寫告示，使同學能按正確日期前往。

學以致用 阿樺用膠片蓋好被風吹起的價目紙，讓客人重新看清價格。

單元 2 從上下文解文言動詞

講義練習 「啟」是打開；打開匣子後才可從中取筆。

學以致用 「闔」是合上。孩子先打開盒子取書，取書後再把盒子關上。

單元 3 寫一張讓人能照辦的便條

講義練習 雅琪：請你星期四午膳後帶同朗誦稿，到禮堂門口一起綵排。浩文

學以致用 啟明：／請你周四午息到美術室領取義賣海報，謝謝！／梓盈

回看一題 選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。