從故事得出有根據的結論

學習講義

從這裏開始：能比較兩份紀錄，寫出兩者共同支持的發現，以觀察範圍指出結論的限制。

單元一　／　逐日比較棋角人次

日期	午息前半段／後半段
四月七日	8／13
四月八日	9／15

本冊學習路線

01　合讀兩項資料，寫有界限的結論　正文 1 頁
每一天各自比較、替數字加上邊界

02　辨清「至多」「至少」的數量界限　正文 2 頁
先測邊界本身、再測邊界兩旁

03　借一件小事說出有根據的道理　正文 3 頁
抓住前後不同的做法、把道理寫得有分寸

學以致用　頁 4　　單元測驗　頁 5　　練習參考答案　頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 合讀兩項資料，寫有界限的結論

學習目標 能比較兩份紀錄，寫出兩者共同支持的發現，以觀察範圍指出結論的限制。

重點概念

先核對兩表記錄的是甚麼、單位有否相同，再圈每表支持結論的數字。最後問「哪些日子、哪些人並未記錄」。「星期一和星期二都有」不能直接推成「每個星期都如此」。

例題

甲表：「4月7日午息到棋角的人次：前半段8、後半段13。」乙表：「4月8日同一棋角：前半段9、後半段15。」同學說「後半段天天都較多人」。寫可支持的部分和一項限制。

1 **每一天各自比較** 四月七日是十三對八，四月八日是十五對九。先在同一天比較前後半段，才看兩天是否出現相同方向。

2 **替數字加上邊界** 答案帶上「這兩天」「午息」「人次」。同一人有機會到訪多次，因此不能用人次反推不同人數。

例題解答 先比甲的13與8，再比乙的15與9；兩次都是後半段人次較多。兩表只記兩天，且記的是人次；不足以斷言天天如此，也不宜說是15名不同學生。

逐日比較棋角人次

日期	午息前半段／後半段
四月七日	8／13
四月八日	9／15

容易混淆 校內所有學生都喜歡在後半段下棋。

怎樣分辨 表內沒有全校學生的意見，也沒記誰喜歡甚麼。讓結論停在兩天所錄得的人次。

單元 1・隨課練習

甲：「6月2日同一水站，上午添水12次、下午18次。」乙：「6月3日，上午10次、下午16次。」有人說「學校每天都是下午添水較多」。用兩份數據修訂，再寫限制。

提示 以「在有紀錄的兩天」起句，分清次數及人數。

02 辨清「至多」「至少」的數量界限

學習目標 能從規定中的限制詞確定上限或下限，列出容許情況，保持原意改寫規定。

重點概念

在限制數字下畫線，先試該數是否容許，再試大一個及小一個。「至多」包括本數及較小數，「至少」包括本數及較大數。「至多交三件」改寫成「少於三件」會把三件錯誤排除。

例題

「每人至多提名兩位同學。」在提名1、2、3人中，哪兩項符合？用另一說法寫規定。

1 **先測邊界本身**　「至多兩位」說的是上限。把正好兩位放進規定試讀，並沒有超過兩位。

2 **再測邊界兩旁**　一位在上限以下，三位已越過。把規定改寫成「不可超過兩位」，再核對三種情況。

例題解答　2是上限且可以等於2，故1、2可接受，3超出。可寫「每人提名的人數不可超過兩人」。

兩種界限都包括界線本身

規定	以二和三作測試
至多兩位	兩位可以，三位超出
至少兩位	兩位和三位都可以

容易混淆　至多兩位，所以只可提名一位。

怎樣分辨　「至多」容許等於上限；若寫「少於兩位」才會排除兩位。

單元 2・隨課練習

「完成至少四個攤位才可換印章。」在3、4、5個之中，選出符合數量要求的兩個數，並改寫規定。

提示　先試四個是否已達標，再試五個。

03 借一件小事說出有根據的道理

學習目標 能以具體事件展示轉變，從關鍵細節解釋所悟道理，提出下一次可實行的做法。

重點概念

列出「原本怎樣想 → 哪個細節改變看法 → 為甚麼這細節帶出道理 → 下次怎樣做」。末段若只寫「我明白團結就是力量」，讀者不知道哪件事讓你悟到它。把道理收窄到故事真正呈現的一點。

例題

「貼海報時兩人爭着按中央，四邊卻翹起來。後來各負責一邊。」用兩句連起事件與道理。

1 **抓住前後不同的做法** 兩人起初都按中央，四邊沒人照顧。後來分邊負責，紙才貼平。找出究竟是哪個改變產生效果。

2 **把道理寫得有分寸** 從海報想到分工，可以說「合力前先商量各自負責哪裏」。題目沒有比較誰力氣最大，毋須談力氣。

例題解答 先點出失敗原因，再說新做法帶來的改變：「開始時我們都只按中央，海報四角一直捲起。後來各自守住一邊才貼平，我才明白合作前先說清楚分工，往往比一起使勁有效。」

容易混淆 所以只要大家人多，做甚麼一定成功。

怎樣分辨 前後都是兩個人，真正不同的是分工。把道理扣回有改變的那一點。

單元 3・隨課練習

「我替弟弟重綁鞋帶好幾次，他還是不會；一次我放慢示範，讓他自己試，終於綁好。」寫一段約 70 至 100 字，交代轉變、道理和下次做法。

提示 扣住「他第一次親手試」這細節，別只寫要有愛心。

學以致用

單元 1・換個情境

甲表記周一早、午借傘人次為二和六；乙表記周二為三和七。可否說每天午間都較多人借傘？

單元 2・換個情境

「至少讀三篇才可換書籤。」讀了二、三、四篇的人，哪些已達要求？

單元 3・換個情境

「兩人同時抄上半幅街圖，漏掉了下半幅。商量後，一人抄上半幅，一人抄下半幅。」能引出甚麼道理？

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

甲：「星期三第一個小息，北門通道通過 24 人次、南門 16 人次。」乙：「星期四第一個小息，北門 21 人次、南門 19 人次。」用兩表評估「北門總是較繁忙」。

第 2 題

「每組可提交的標語至多五條。」甲交 4 條，乙交 5 條，丙交 6 條。哪兩組符合？不用「至多」改寫。

第 3 題

「排練時我只練自己的台詞；演到對手停頓，我卻忘了接話。後來我們互讀對方的台詞。」依材料寫約 80 至 120 字，扣住一個細節說出道理及下一次的做法。

練習參考答案

單元 1 合讀兩項資料，寫有界限的結論

講義練習 在有紀錄的兩天，下午添水次數均較多，分別為 18 對 12 及 16 對 10；只記了兩天的一個水站，未能推論全校每天如此。

學以致用 只能說紀錄的周一和周二，午間借傘人次均較多。其餘日子沒有資料。

單元 2 辨清「至多」「至少」的數量界限

講義練習 4、5 符合；「換印章前須完成四個或以上攤位。」不能寫「多於四個」。

學以致用 讀三篇和四篇的人都達要求。三是下限，剛好三篇也算。

單元 3 借一件小事說出有根據的道理

講義練習 「弟弟的鞋帶總是鬆，我一看見便蹲下替他綁。那天我只慢慢示範一次，把鞋帶還給他；他試了兩次，竟打出結實的結。我才發現，替人做完只解決眼前的難處。下次他遇上難題，我會先示範，再讓他親手試。」

學以致用 起初兩人重複抄寫，令街圖缺了一半。先約定各人負責的部分，合作時便較少重複和遺漏。

回看一題 選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。