從動作看見心情

學習講義

從這裏開始：分辨人物前後不同的感受，每次用當刻的一項線索支持。

單元一　／　把同一張紙前後對讀

可看見的動作	可推想的感受
把紙一摺再摺	等候時難以放鬆
展平、抬頭跟唱	聽到歌詞後較放鬆，願意加入

本冊學習路線

01　從前後行動讀出心情轉折　正文 1 頁
比較同一物件、找出使動作改變的事

02　只有……才……：必要條件　正文 2 頁
把規則分成兩關、試兩個孩子的情況

03　觀察日記：把所見和推測分開　正文 3 頁
先寫眼睛能核實的事、把猜想變成待查問題

學以致用　頁 4　　單元測驗　頁 5　　練習參考答案　頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 從前後行動讀出心情轉折

學習目標 分辨人物前後不同的感受，每次用當刻的一項線索支持。

重點概念

按轉折事件把文字分成前後。把「我覺得他很緊張」接上「因為他……」；後半也要配另一項線索。若同一個動作能有不同解釋，要連同故事處境解讀。

例題

「候場時，慧雅把手中的紙一摺再摺。聽到同學唱出她寫的歌詞，她把紙展平，抬頭跟着一起唱。」她前後心情怎樣？

1 **比較同一物件** 紙先被一摺再摺，後來被展平。把兩個相反的動作圈在一起，就看見她的狀態在變。

2 **找出使動作改變的事** 聽見自己的歌詞被唱出來後，她抬頭加入。這支持她由緊張到放鬆或喜悅的推斷。

例題解答 候場時緊張，反覆摺紙；聽到同學唱時放鬆或開心，展紙、抬頭加入合唱。行動的先後支持兩種感受。

把同一張紙前後對讀

可看見的動作	可推想的感受
把紙一摺再摺	等候時難以放鬆
展平、抬頭跟唱	聽到歌詞後較放鬆，願意加入

容易混淆 她把紙展平，所以她擔心紙被弄爛。

怎樣分辨 這只看一個動作。把抬頭和合唱放回來，哪種感受能一起解釋三個動作？

單元 1・隨課練習

「看着鎖住的展板，阿聰在門前來回踱步。管理員帶着鎖匙回來，他長長呼一口氣，笑着把海報掛上去。」寫前後感受和依據。

提示 找取到鎖匙前後各一個動作。

02 只有……才……：必要條件

學習目標 讀懂「只有……才……」的限制，辨別能從規則確定的結果。

重點概念

若規則說「只有持證者才可進場」，沒有證便一定不能進；有證只完成這個必要條件，還要看有沒有其他限制。切勿把「已帶證」直接推成「保證有座位」。

例題

規則：「只有交了家長同意書才可報名，名額另以抽籤決定。」有人交了同意書，能否保證獲錄取？解釋。

1 **把規則分成兩關** 第一關是有同意書才可報名。第二關是名額由抽籤決定。兩關所決定的事情不同。

2 **試兩個孩子的情況** 未交表的孩子不符合報名資格；已交表的孩子仍可能抽不中。這個例子能檢查「保證」是否成立。

例題解答 不能。交表令他有資格報名，抽籤才決定名額；不要把報名和錄取混為一談。

通過一關能做甚麼？

條件	取得的機會
交了家長同意書	取得報名資格
報名後抽中	取得名額

容易混淆 只有交表才可報名，所以交表便一定獲錄取。

怎樣分辨 從「可報名」跳到「獲錄取」，漏讀了抽籤這一關。

單元 2・隨課練習

「只有穿上護膝才可試玩，導師還須檢查鞋帶。」小靖穿了護膝，是否一定可以馬上試玩？

提示 留意規則的第二項。

03 觀察日記：把所見和推測分開

學習目標 按兩次觀察寫出變化，用適當字眼標示推測，提出一次可行的再觀察。

重點概念

先以時間和具體細節寫事實，再用「可能」引出解釋，最後說如何再收集線索。只寫「我猜一定是……」既無證據，也把推測當成定論。

例題

記錄：上午盆旁有三隻螞蟻，午後餅乾碎旁有十多隻。寫觀察和待查問題。

1 **先寫眼睛能核實的事** 逐項記錄時段、位置和數量：上午盆旁三隻，午後餅乾碎旁十多隻。「聞到香味」卻沒有由眼前數字證實。

2 **把猜想變成待查問題** 若懷疑餅碎吸引螞蟻，可在同一時間比較相似位置，一處放餅碎、一處不放，再記錄數量。

例題解答 上午只有三隻，午後餅乾碎旁增至十多隻，這是所見。牠們可能受餅碎吸引；明天可以同時看看有餅碎和沒有餅碎的地方。

容易混淆 螞蟻下午一定比較肚餓。

怎樣分辨 數量變多能觀察到，飢餓程度卻沒有量度。先標作猜想，再說怎樣收集證據。

單元 3・隨課練習

上午窗玻璃清楚，午飯後出現小水點；其間下過雨，但沒有人看見雨點打到玻璃。寫三句日記。

提示 不要把「曾下雨」寫成已證實的唯一原因。

學以致用

單元 1・換個情境

「輪到阿昕時，他腳尖向後挪。搭檔伸出手，他跨前一步，跟着拍子起舞。」找出轉變及線索。

單元 2・換個情境

「只有通過泳試才可參加抽籤，抽中者方能入隊。」已通過泳試的學生一定能入隊嗎？

單元 3・換個情境

連續兩天，窗邊的豆苗都向玻璃傾斜。寫出一項所見和一個與光有關的待查問題。

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

「我把修好的風車交給妹妹時，目光一直跟着歪歪的葉片，連她問話也聽不清。她向前跑，風車轉起來了。我鬆開一直握緊的拳頭，忍不住拍起手。」寫出風車轉起前後『我』的感受，分別舉證。

第 2 題

「只有交回借用表才可領樂器，亦須有現貨。」小豪已交表，能否肯定今天領到？若完全不交表，又能否領取？

第 3 題

材料：星期一校門旁有兩張落葉，星期二有十多張；星期一夜裏曾刮風。寫觀察、推測及下一次可怎樣查。

練習參考答案

單元 1 從前後行動讀出心情轉折

講義練習 先着急，因為他反覆踱步；後安心，因為他長呼一口氣並笑起來。

學以致用 起初他遲疑，腳尖後挪；搭檔伸手後，他跨前起舞，可見他願意嘗試。

單元 2 只有……才……：必要條件

講義練習 未必；還要讓導師檢查鞋帶。

學以致用 未必。通過泳試只取得參加抽籤的資格，仍要抽中才可入隊。

單元 3 觀察日記：把所見和推測分開

講義練習 上午的窗是乾的，午飯後卻有一點點水珠。我猜可能是雨水留下的。下次下雨時，我想看雨是否真的打到這扇窗。

學以致用 所見是豆苗兩天都向窗邊傾斜。待查：若換另一邊照光，新長出的部分會否改變方向？

回看一題 選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。