為看法找理由

學習講義

從這裏開始：辨認一段文字主張甚麼，並摘出直接支持它的一項理由。

單元一　／　分辨觀點與直接理由

「閱讀會已成立三年。我建議將還書箱放在校門內。每天早上學生都經過那裏，順路便可還書。」指出主張及理由。

「成立三年」可以核對年份；「我建議」引出的卻是希望校方採取的行動。把行動寫成主張。

本冊學習路線

01　分辨觀點與直接理由　正文 1 頁
先聽哪句要求改變、試問為何選校門

02　讀懂雙重否定的語氣　正文 2 頁
找出兩層意思、把範圍帶回去

03　用事例寫有理據的建議　正文 3 頁
從觀察找瓶頸、替做法找檢查方法

學以致用 頁 4　　單元測驗 頁 5　　練習參考答案 頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 分辨觀點與直接理由

學習目標 辨認一段文字主張甚麼，並摘出直接支持它的一項理由。

重點概念

把「應該怎樣」圈起來，再追問「為何值得這樣做」。文中的事實若只交代日期、發言人的身分，未必支持主張。可用「因為這項措施能……，所以作者建議……」試連一次。

例題

「閱讀會已成立三年。我建議將還書箱放在校門內。每天早上學生都經過那裏，順路便可還書。」指出主張及理由。

1 **先聽哪句要求改變** 「成立三年」可以核對年份；「我建議」引出的卻是希望校方採取的行動。把行動寫成主張。

2 **試問為何選校門** 每天經過校門，會令還書更方便。這個理由能解釋「放在哪裏」，年份卻解釋不了。

例題解答 主張是把還書箱放在校門內；直接理由是學生每天經過，還書較方便。成立三年只是背景。

容易混淆 理由是閱讀會已經成立三年。

怎樣分辨 若成立了四年，校門仍同樣方便。把理由換成能說明地點的事實。

單元 1・隨課練習

「禮堂有四扇門。運動會當天應分兩道門入場，因為兩班可各走一道，隊伍較快前進。」指出建議及一項直接理由。

提示 試把兩個答案用「因為」連起來。

02 讀懂雙重否定的語氣

學習目標 把指定的雙重否定句改成意思相符的肯定句，保留範圍及必要程度。

重點概念

先標出兩個否定，再問句子說「人人如此」還是「必須如此」。「沒有人不欣賞」是所有人都欣賞；「不能不遵守」是必須遵守。只把兩個「不」刪掉，容易令「人人」或「必須」也消失。

例題

把「看過相片的人，沒有一個不留意那盞紅燈」改為肯定句。

1 **找出兩層意思** 「不留意」是沒有注意到。「沒有一個」把這類人數變成零，等於每一位都留意到。

2 **把範圍帶回去** 用手框住「看過相片的人」。改成肯定句時，這個範圍要連同「紅燈」一起保留。

例題解答 「看過相片的人全都留意到那盞紅燈。」範圍仍是看過相片的人，並非全校。

容易混淆 所有人都非常喜歡那盞紅燈。

怎樣分辨 有些人可能沒看過相片；「留意」也沒有說喜歡。範圍和感受都要貼原句。

單元 2・隨課練習

把「進場的人不能不遵守這條規則」換成肯定說法。

提示 這句講的是規則的必要性。

03 用事例寫有理據的建議

學習目標 提出一項能執行的建議，再用已給的具體情況說明它怎樣改善問題。

重點概念

先把「多留意」「做得更好」換成能執行的行動，再用一個具體觀察解釋其效果。事例與建議要有關係；談輪候時間，便要說做法如何減少等候。

例題

觀察：午息只有一張棋桌，後來的同學等到鐘響仍未能玩。寫一句建議和兩句說明。

1 **從觀察找瓶頸** 只有一張棋桌，後來的人等到鐘響。問題在每組佔用的時間和輪候次序，可從其中一處下手。

2 **替做法找檢查方法** 想像自己是下一組。「限時」讓你知道何時換人；「登記」讓你知道輪到哪一組。這才說明改善如何發生。

例題解答 「建議每局限時十分鐘，下一組先登記。昨天後來的同學一直等到鐘響。限時輪流能讓後到的人也有機會玩。」先提做法，再扣觀察解釋改善。

容易混淆 我建議大家禮讓，這樣會更好。

怎樣分辨 同學仍然不知道何時要讓位。加上可執行的安排，再接回午息結束前輪不到的觀察。

單元 3・隨課練習

觀察：共用剪刀常被放在不同抽屜，同學上堂前反覆尋找。寫兩三句建議。

提示 你會改變哪一個收拾動作？

學以致用

單元 1・換個情境

「合唱團有四十人。我提議把歌譜放在排練室門旁，團員進門便可取用。」哪一句支持選址？

單元 2・換個情境

把「上台領獎的隊員，沒有一位不向教練道謝」改成肯定句。

單元 3・換個情境

觀察：借球隊伍臨近小息結束才輪到最後兩人。提一個做得到的建議及理由。

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

「下星期是校慶。我建議把節目表印在入場券背面。觀眾入場時手上已有門券，隨時可查下一個節目，也少拿一張紙。」寫出主張及一項直接理由。

第 2 題

把「試過這條小徑的隊員，沒有一個不記得那段斜坡」改為肯定句。

第 3 題

觀察：美術室只有一個洗筆位，下課時大家同時去洗，地面常被濺濕。寫一段建議，用觀察支持你的做法。

練習參考答案

單元 1 分辨觀點與直接理由

講義練習　建議分兩道門入場，理由是兩班能分流，減少擠在同一隊等候。

學以致用　「團員進門便可取用」直接說明放在門旁方便拿歌譜。

單元 2 讀懂雙重否定的語氣

講義練習　進場的人必須遵守這條規則。

學以致用　上台領獎的隊員全都向教練道謝。

單元 3 用事例寫有理據的建議

講義練習　可在一個抽屜貼上剪刀圖示，規定用後放回。同學常因剪刀散放而到處找。有固定位置便容易取用。

學以致用　可先把班別和球號記在借用表上，輪到時只須核對姓名，縮短每人當場登記的時間。

回看一題　選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。