對讀材料，刻畫人物

學習講義

從這裏開始：同時根據兩份短資料的限制，判斷一個安排是否可行。

單元一　／　阿恆合乎哪些條件？

活動要求	阿恆的情況
八至十歲	九歲，符合
十時開始	十時半才到，不能準時

本冊學習路線

01　對照兩份資料找可行安排　正文 1 頁
先分開兩個條件、再用時刻判斷

02　主動句與被動句　正文 2 頁
把動作當作提問、把受影響的放句首

03　用一個片段寫出人物特點　正文 3 頁
把特點變成選擇、把等待寫細

學以致用 頁 4　　單元測驗 頁 5　　練習參考答案 頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 對照兩份資料找可行安排

學習目標 同時根據兩份短資料的限制，判斷一個安排是否可行。

重點概念

先在兩份資料旁分別寫出限制，逐項驗證。某活動適合年齡，仍要核對時間或名額。引用兩份資料時，說清每一份資料解答了甚麼。

例題

資料甲「砌橋班在十時開始，適合八至十歲兒童。」資料乙「阿恆九歲，十時半才到活動室。」他能否準時參加？用兩份資料說明。

1 **先分開兩個條件** 把甲的「八至十歲」和乙的「九歲」配好。這一步只回答阿恆是否合齡。

2 **再用時刻判斷** 把活動開始和他抵達的時間放在同一條時間線上。十時半在十時之後，答案須回應「準時」。

例題解答 年齡符合，但活動十時開始，阿恆十時半才到，不能準時參加。

阿恆合乎哪些條件？

活動要求	阿恆的情況
八至十歲	九歲，符合
十時開始	十時半才到，不能準時

容易混淆 他九歲，在八至十歲之間，所以能準時。

怎樣分辨 年齡答對了，卻還沒比較時刻。少查一個條件就可能得出相反答案。

單元 1 • 隨課練習

甲「水彩組只收小三至小四，須自備畫筆。」乙「小四生嘉月帶了紙和水樽，沒有畫筆。」嘉月現在是否符合兩項要求？

提示 逐項核對年級和用品。

02 主動句與被動句

學習目標 在改寫句子時保留誰做、做甚麼和誰受影響。

重點概念

在動詞前後標出行動者和受影響者。改用「被」時先寫受影響者，再寫「被」和行動者。「值日生打開窗戶」要改成「窗戶被值日生打開了」，不能寫成窗戶開了值日生。

例題

把「一陣風掀起了桌布」改為被動句。

1 **把動作當作提問** 誰掀起了東西？是一陣風。甚麼被掀起？是桌布。在原句給兩者分別加圈和加線。

2 **把受影響的放句首** 先寫「桌布」，再補「被一陣風掀起了」。改寫後風還是做出動作的一方。

例題解答 行動者是風，被掀起的是桌布。答「桌布被一陣風掀起了。」

容易混淆 一陣風被桌布掀起了。

怎樣分辨 試想甚麼東西會揚起來。這句把原來受影響的桌布寫成做動作的一方了。

單元 2・隨課練習

把「小貓踢倒了藍色的空罐」改成被動句。

提示 哪樣東西倒下了？

03 用一個片段寫出人物特點

學習目標 用兩個互相配合的動作或說話，讓讀者看出人物的特點。

重點概念

先選一個特點，再設計一件能讓它顯露的小事。寫「他很細心，非常細心」只重複形容詞。若寫他送餐前看藥單、把忌食食物另放，讀者便有兩個線索。

例題

寫出一位「有耐性」的同學怎樣教人打結。

1 **把特點變成選擇** 同伴學不會時，阿婷可以自己代打，也可以留下重教。她選擇後者，這個選擇最能表現耐性。

2 **把等待寫細** 觀察詞語「等我看清」「又陪我」。它們把時間拉長，讀者才看得見她沒有催促。

例題解答 「阿婷把繩頭放慢一圈，等我看清才拉緊。我弄散了，她把結解開，又陪我從第一步做起。」放慢及重做都支持有耐性。

容易混淆 阿婷十分有耐性，大家都說她有耐性。

怎樣分辨 把第二次「有耐性」換成實際行動，例如同伴弄散了結時她怎樣做。

單元 3・隨課練習

用兩三句寫「願意幫忙」的隊長。

提示 隊友遇到甚麼困難？他怎樣主動出手？

學以致用

單元 1・換個情境

甲「攝影班適合十至十二歲，下午二時開始。」乙「阿謙十一歲，下午一時五十分已到。」他能否準時參加？

單元 2・換個情境

把「管理員關上了前門」改為被動句，保留原來的意思。

單元 3・換個情境

寫兩句表現同學「做事細心」，情境是替班上派回作業。

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

甲「步行隊八時十五分出發，參加者須穿運動鞋。」乙「可兒八時到達，穿着皮鞋。」她當時能否按要求出發？

第 2 題

把「守門員接住了小林踢出的足球」改成被動句。

第 3 題

用三四句寫一位「做事謹慎」的班長分發易碎作品，加入兩個能表現特點的細節。

練習參考答案

單元 1 對照兩份資料找可行安排

講義練習 未完全符合。她讀小四符合年級，但沒有帶規定的畫筆。

學以致用 能。十一歲符合年齡要求，而一時五十分早於二時。

單元 2 主動句與被動句

講義練習 藍色的空罐被小貓踢倒了。

學以致用 前門被管理員關上了。

單元 3 用一個片段寫出人物特點

講義練習 阿東看見隊友的鞋帶鬆了。他停下來替隊友拿着球拍。等隊友綁好，阿東又陪他快步跟上隊伍。

學以致用 她每拿起一本簿，先對照封面的姓名和座位表。遇上兩位同姓同學，她又看一次名字才把簿放下。

回看一題 選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。