從告示走進場景

學習講義

從這裏開始：按指定人物的情況找出適用規則，寫下行動及支持它的文字。

單元一　／　告示裏的兩條路

誰	先做甚麼
已領號碼牌	到甲桌
未領號碼牌	到乙桌登記

本冊學習路線

01　從告示選合用的規定　正文 1 頁
圈出安安的情況、讀完整項指示

02　轉述時換誰的稱呼　正文 2 頁
找清誰在說話、試用名字檢查

03　寫一段看得見的動作　正文 3 頁
把鏡頭移近、讓第二句接住第一句

學以致用　頁 4　　單元測驗　頁 5　　練習參考答案　頁 6

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 從告示選合用的規定

學習目標 按指定人物的情況找出適用規則，寫下行動及支持它的文字。

重點概念

在告示圈出限制，如「只限」「自備」「已預約」。先核對人物是否符合限制，再作決定。只抄開放時間，有時仍未回答某人能否參加。

例題

「紙藝桌：已領號碼牌者到甲桌，未領牌者先到乙桌登記。」安安沒領牌，先去哪裏？說出依據。

1 **圈出安安的情況** 題目說她「沒領牌」。在告示中找到意思相同的「未領牌者」，手指停在那一行。

2 **讀完整項指示** 那一行還說了地點和要做的事。完整回答「先到乙桌登記」，再引回條件。

例題解答 安安先到乙桌。她符合「未領牌者先到乙桌登記」，不能只見「甲桌」便排隊。

告示裏的兩條路

誰	先做甚麼
已領號碼牌	到甲桌
未領號碼牌	到乙桌登記

容易混淆 安安先到甲桌，因為甲排在乙前面。

怎樣分辨 告示按有沒有牌來分桌，桌名的先後不決定排隊次序。

單元 1・隨課練習

「自行車日：戴頭盔才可入場。未帶頭盔可到入口借用。」阿樂未戴頭盔，想參加，先怎樣做？附依據。

提示 找同時說明限制和補救方法的資料。

02 轉述時換誰的稱呼

學習目標 把人物說的「我」改為旁人轉述的說法，保留當事人和原意。

重點概念

先把說話人的名字圈起，再把引號內的「我」換成那個人。拿走冒號和引號，讓句子連起來。「佳佳說：『我拿着地圖。』」若寫成「佳佳說我拿着地圖」，讀者會誤會地圖在轉述人的手上。

例題

把「小豪說：『我的帽子在抽屜裏。』」改成第三者轉述。

1 **找清誰在說話** 原句的「我」是說話的小豪。換成同班同學來講時，那頂帽子仍屬於小豪。

2 **試用名字檢查** 先在心裏讀「小豪說小豪的帽子在抽屜裏」，再把第二個「小豪」換作「他」。

例題解答 小豪說他的帽子在抽屜裏。「我的」屬於小豪，所以用「他的」。

容易混淆 小豪說我的帽子在抽屜裏。

怎樣分辨 這樣帽子變了轉述者的。查一查「我的」究竟指誰。

單元 2・隨課練習

把「美琪說：『我喜歡畫小鳥。』」改成第三者轉述。

提示 「我」指正在說話的美琪。

03 寫一段看得見的動作

學習目標 從準備到完成寫出兩個有先後的具體動作，讓讀者想像過程。

重點概念

選精確動詞，如「捏住、按平、夾起」。先寫手碰到甚麼，再寫下一個動作引起的變化。「他很認真地做」只說態度，沒有讓讀者看見過程。

例題

寫兩句，描寫小惠把皺了的貼紙貼在簿面上。

1 **把鏡頭移近** 先想像你只看小惠的手。她捏住哪裏？手指把哪一層揭開？這些動作都寫得出來。

2 **讓第二句接住第一句** 背紙揭開後才能把貼紙放上簿面。末句加「按平」，讀者就看見皺紋如何消失。

例題解答 「小惠捏住貼紙的一角，慢慢揭起背紙。她把貼紙放在簿面上，用手指把皺紋按平。」兩個動作連成看得見的過程。

容易混淆 她很認真地貼，貼得十分漂亮。

怎樣分辨 「認真」和「漂亮」都是評語。補一個手指真的做了的動作。

單元 3・隨課練習

寫兩句，描寫小明把一張舊報紙摺成帽子。

提示 想想手先把哪裏對準，然後怎樣壓。

學以致用

單元 1・換個情境

「已付款者到窗口取票；未付款者先到櫃枱付款。」爸爸已付款，下一步到哪裏做甚麼？

單元 2・換個情境

「美恩說：『我把我的故事書帶來了。』」改為第三者轉述。

單元 3・換個情境

用兩句寫出把一張捲起的地圖攤平的過程。

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

「閱讀角：藍點書可借回家，紅點書只供在室內閱讀。借書時請出示學生證。」小麗想把一本紅點書借走，可否？寫依據。

第 2 題

把「何叔叔說：『我會修好這扇門。』」改成第三者轉述。

第 3 題

寫兩三句，描寫小荻把散在地上的鈕扣收進盒子。

練習參考答案

單元 1 從告示選合用的規定

講義練習 先在入口借頭盔戴上；告示寫未帶頭盔可在入口借用，戴好才可入場。

學以致用 他應到窗口取票，因為他符合「已付款」的條件。

單元 2 轉述時換誰的稱呼

講義練習 美琪說她喜歡畫小鳥。

學以致用 美恩說她把自己的故事書帶來了。

單元 3 寫一段看得見的動作

講義練習 小明把報紙的兩角對準，往中間摺。他沿着摺線用力按平，再撐開下面的開口。

學以致用 我捏住紙邊，把地圖慢慢攤開。我按住四角，逐一放上小石頭。

回看一題 選一題，抄下幫你找到答案的字詞，或寫出你想改好的一句。