四位數與生活應用

學習講義

從這裏開始：用第一個相異數位比較兩個四位數，解釋理由。

單元四　／　把圖案轉成人數

組別	圖案數	人數
步行	4	8
乘車	6	12
相差	2	4

本冊學習路線

01　四位數：從高位逐位比較　正文 1 頁
先比左邊、停在首個不同數位

02　港幣找贖：元與角　正文 2 頁
湊至下一個整元、再湊至付出的銀碼

03　平均分：每人分到多少　正文 3 頁
先定組數、找派了多少輪

04　象形圖：一個圖案代表多少　正文 4 頁
先讀圖例、從圖案差轉成人數差

學以致用 頁 5　　單元測驗 頁 6　　練習參考答案 頁 7

姓名 _____　　班別 _____

日期 _____

01 四位數：從高位逐位比較

學習目標 用第一個相異數位比較兩個四位數，解釋理由。

重點概念

把千、百、十、個排齊。先看千位，若相同才看百位，直至看到第一對相異的數字。2 906 比 2 960 小，原因在十位，不能只看個位 6 比 0 大。

例題

兩個計數器顯示 3072 及 3027。哪個數較大？指出比較到哪一位才能決定。

1 **先比左邊** 3072 和 3027 都有 3 個千、0 個百，這兩位仍分不出大小。

2 **停在首個不同數位** 十位分別是 7 和 2。7 個十已比 2 個十多，即使再看個位也不會改變次序。

例題解答 3072 較大。從千位向右比較，首先不相同的是十位，兩數在這一位分別是 7 和 2。

容易混淆 把四個數字各自相加，才看誰大。

怎樣分辨 每個數字的位置決定它代表多少。用相同數位相對，可直接找出大小。

單元 1・隨課練習

兩個計數器顯示 5108 及 5180。哪個數較大？指出比較到哪一位才能決定。

提示 從左至右逐對圈起相同的數字。

02 港幣找贖：元與角

學習目標 從付出的金額減去單一貨品總價，正確處理元與角。

重點概念

1 元等於 10 角。可把兩個金額全換成角後相減，再換回元和角；亦可從售價逐步湊足付款額。5 元 2 角寫成 $5.20；$5.02 的末位代表仙。

例題

買一件擦膠，售價 $2.70，付 $5.00。應找回多少元和角？列式或寫出湊數過程。

1 **湊至下一個整元** 由 $2.70 數到 $3.00 要補 3 角。

2 **再湊至付出的銀碼** 由 $3.00 到 $5.00 再補 2 元。合起兩段便找回 2 元 3 角。

例題解答 50 角 − 27 角 = 23 角，即 2 元 3 角。

容易混淆 把 $2.70 讀成 2 元 70 角。

怎樣分辨 小數點後第一位是角，$0.70 是 7 角。用 10 角換 1 元核對。

單元 2・隨課練習

買一件麵包，售價 $6.80，付 $10.00。應找回多少元和角？列式或寫出湊數過程。

提示 先把付出的金額和價錢都換成角。

03 平均分：每人分到多少

學習目標 從總數和份數求每份數量，用乘法核對。

重點概念

先問「把總數平均分給幾人」。例如 18 粒分給 3 人，每人分到 18 ÷ 3 = 6 粒。用 3 人乘每人 6 粒可得回 18 粒；把 3 當作每份數量，所答的物件就不同。

例題

有 24 張貼紙，平均分給 4 位同學，全部分完。每人分得多少？用乘法核對。

1 **先定組數** 畫 4 個框代表 4 位同學。每輪每人派一張，一輪剛好派出 4 張。

2 **找派了多少輪** 24 張可派 6 輪，每人得 6 張。4 個框各有 6 張，合計正好 24 張。

例題解答 24 ÷ 4 = 6（張）。核對：6 × 4 = 24。

容易混淆 把 4 寫作每人所得。

怎樣分辨 4 是同學人數，同一題還要找每人分到的張數。把答案放回四個框檢查。

單元 3・隨課練習

有 30 張枱墊，平均分給 5 位同學，全部分完。每人分得多少？用乘法核對。

提示 找哪一條乘數口訣能將份數乘回總數。

04 象形圖：一個圖案代表多少

學習目標 用圖例把各類圖案的數量換成實際數量，再作比較。

重點概念

圖例若規定一格圖案代表 2 人，4 格便是 8 人。比較兩列時，可先找相差幾格，再乘每格所代表的數量。直接把圖案個數當人數會漏算比例。

例題

一幅象形圖中，一個完整圖案代表 2 人。「步行」一列有 4 個完整圖案，「乘車」一列有 6 個。兩列各有多少人？相差多少人？

1 **先讀圖例** 在兩列上方先記「每個圖案 2 人」。步行列的 4 個圖案，逐個數 2、4、6、8。

2 **從圖案差轉成人數差** 乘車列多 6 − 4 = 2 個圖案。每個是 2 人，故多 4 人。

例題解答 步行：4 × 2 = 8 人；乘車：6 × 2 = 12 人。相差 12 − 8 = 4 人。

把圖案轉成人數

組別	圖案數	人數
步行	4	8
乘車	6	12
相差	2	4

容易混淆 兩列多 2 個圖案，就寫相差 2 人。

怎樣分辨 圖案個數仍要按圖例換成人數。寫上「個圖案」或「人」可幫助分清。

單元 4・隨課練習

一幅象形圖中，一個完整圖案代表 2 人。「借故事書」一列有 5 個完整圖案，「借圖鑑」一列有 3 個。兩列各有多少人？相差多少人？

提示 先寫一個圖案代表多少，再找兩列圖案數之差。

學以致用

單元 1・換個情境

4509 和 4590 哪個較大？說出第一個不同的數位。

單元 2・換個情境

付 10 元買 $6.40 的筆。先湊至 7 元，再湊至 10 元，應找多少？

單元 3・換個情境

18 枝鉛筆平均分給 3 人。若每人再獲 1 枝，共要多預備幾枝？

單元 4・換個情境

圖例改為每個圖案 3 人。甲有 5 個圖案，乙有 3 個，相差多少人？

單元測驗

作答要求 請獨立作答，寫下思路，完成後交給老師或家長評閱。

第 1 題

兩個計數器顯示 4309 及 4390。哪個數較大？指出比較到哪一位才能決定。

第 2 題

買一件文件夾，售價 $14.60，付 $20.00。應找回多少元和角？列式或寫出湊數過程。

第 3 題

有 28 塊磁石，平均分給 7 位同學，全部分完。每人分得多少？用乘法核對。

第 4 題

一幅象形圖中，一個完整圖案代表 3 人。「選藍色」一列有 3 個完整圖案，「選紅色」一列有 7 個。兩列各有多少人？相差多少人？

練習參考答案

單元 1 四位數：從高位逐位比較

講義練習 5180 較大。從千位向右比較，首先不相同的是十位，兩數在這一位分別是 0 和 8。

學以致用 千位和百位相同，十位是 0 和 9，所以 4590 較大。

單元 2 港幣找贖：元與角

講義練習 100 角 − 68 角 = 32 角，即 3 元 2 角。

學以致用 先補 6 角，再補 3 元，合共找回 3 元 6 角。

單元 3 平均分：每人分到多少

講義練習 30 ÷ 5 = 6（張）。核對：6 × 5 = 30。

學以致用 原先每人 6 枝；3 人各加 1 枝，另要預備 3 枝。

單元 4 象形圖：一個圖案代表多少

講義練習 借故事書：5 × 2 = 10 人；借圖鑑：3 × 2 = 6 人。相差 10 − 6 = 4 人。

學以致用 相差 2 個圖案，每個代表 3 人，共相差 6 人。

回看一題 選一題，寫下你用來核對答案的算式或方法。